

GUÍA PARA VOLUNTARIOS EN GRUPOS INTERACTIVOS *Interacciones que promueven la interdependencia positiva*

Ideas-fuerza: que nadie se quede atrás; el éxito de cada uno es el éxito de todos...

PARA FAVORECER LA AYUDA ENTRE IGUALES

1. ESTRATEGIAS PARA ENTENDER LA ACTIVIDAD O EL EJERCICIO

- *Vamos a ayudarnos unos a otros*
 - *Vamos a ver si le damos pistas entre todos*
 - *El adulto: No entiendo bien qué pide el ejercicio; no entiendo (a quien lo está explicando al grupo)*
 - *Explícale al de al lado, a ver si lo hemos entendido igual*
 - *Antes de iniciar la actividad aclarar y definir bien lo que sabemos y lo que no sabemos.*
- Una estrategia puede ser que se lo expliquen mutuamente.

2. ESTRATEGIAS PARA ACABAR LA ACTIVIDAD

- *Vamos a ver si terminamos antes de cambiar*
- *Muy bien; vamos muy bien; lo estamos haciendo muy bien...*
- *Expresiones no verbales que transmitan confianza e ilusión.*

3. ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A QUIEN NO PARTICIPA CUANDO HACEMOS TODA O PARTE DE LA ACTIVIDAD EN GRUPO

a) Cuando sabemos que pueden aportar

- *¿Nos echas una mano?*
- *¿Cómo lo harías tú?*
- *¿Hubieses contestado lo mismo?*
- *Pensadlo bien antes de empezar a contestar (así todos tienen tiempo de pensar)*
- *Leer cada ejercicio por turnos.*

b) Ayudarles a organizarse si no lo consiguen solos

- *Si alguien interviene demasiado: Estamos muchos y todos tenemos cosas que decir*
- *Si alguien va muy rápido, la persona adulta: Yo no llego, no me da tiempo a apuntar*

c) Si alguien se está quedando atrás, ralentizar un poco

- *¿Vamos muy rápido, no?*
- *Mirad otra vez la respuesta*
- *Mirad bien lo que dice el texto*
- Repasar lo que pide el ejercicio
- Si alguien interviene mucho, invitar directamente a otros/as.

4. FAVORECER LA REFLEXIÓN Y LA ARGUMENTACIÓN

- Preguntar si han aprendido algo
- *¿Por qué lo has hecho así?*
- *¿Cómo lo dirías para que quienes no están aquí lo entiendan o lo aprendan?*
- Reforzar el esfuerzo por argumentar: Se ha entendido muy bien
- *¿Estáis de acuerdo? ¿Por qué sí/no?*
- Pedir que imaginen las cosas en otro contexto.
- Preguntar a otros si están entendiendo.
- Comentar que no lo entendemos cuando queremos que se esfuercen en argumentar.

5. VALORAR LOS INTERESES DEL ALUMNADO

- Dar respuesta a las propuestas del alumnado en el momento, o también aplazando la respuesta a la propuesta: *¡Jo, qué aportación más buena! ¿Cómo lo podríamos hacer? ¿Cómo podríamos llevar eso a cabo?*

6. REFORZAR TODAS LAS APORTACIONES Y EL GRUPO

- *¡Qué nivel tenemos!*
- *¡Qué bien lo estamos haciendo!*
- *Ánimo, que vamos muy bien*
- *Qué bien, esto parece la universidad*